

ВИСНОВОК
про якість освітньої та управлінської діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами проведення
позапланового інституційного аудиту
управлінням Державної служби якості освіти у Житомирській області
назва органу, який здійснював інституційний аудит)

Заклад освіти: <u>Станишівський ліцей Станишівської сільської ради</u> <u>Житомирського району Житомирської області</u> Юридична адреса: <u>вулиця Кооперативна, будинок 2, село Станишівка,</u> <u>Житомирський район, Житомирська область,</u> <u>12430; тел: (068) 68- 48-978</u> <u>Директор СОЛОМОН Сергій Миколайович</u> (найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	2	0	6	0	9	9	4	
Засновник юридичної особи	Станишівська сільська рада Житомирського району Житомирської області								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	4	8	4	4	4	
Юридична адреса	Поштовий індекс		1	2	4	3	0		
вулиця Кооперативна, будинок 3, село Станишівка , Житомирський район, Житомирська область, 12430	Телефон		+380 (412) 55-85-05						
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	Факс								
	E-mail		04348444@stanyshivska-gromada.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		1	2	4	3	0		
вулиця Кооперативна, будинок 3, село Станишівка , Житомирський район, Житомирська область, 12430	Телефон		+380(412) 55-85-05						
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	Факс								
	E- mail		04348444@stanyshivska-gromada.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	СОЛОМОН Сергій Миколайович								
Строки проведення інституційного аудиту	12.11.2025 - 18.11.2025								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 24.10.2025 № 58								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 58-06/1								
Загальна кількість працівників на день перевірки	43								
З них педагогічних працівників	31								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	347								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту
Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ОМЕЛЯНЧУК Тетяна Юріївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області (голова експертної групи);

МОСКАЛЬЧУК Любова Андріївна, заступник управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області;

ГРИЩЕНКО Інна Леонідівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області.

Члени експертної групи:

ЧЕМЕРИС Михайло Іванович, директор Ліцею № 7 міста Житомира імені Валерія Вікторовича Бражевського (за згодою);

БЕРЕЗОВСЬКИЙ Ігор Миколайович, заступник директора з навчально-виховної роботи Березівського ліцею Березівської сільської ради Житомирського району Житомирської області (за згодою);

СЕМЕНЕНКО Олена Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею «Територія 12» м. Бердичева Житомирської області (за згодою);

СТАШЕВСЬКА Тетяна Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Зороківського ліцею Оліївської сільської ради Житомирського району Житомирської області (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

Директор СОЛОМОН Сергій Миколайович
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

треті особи:

не залучалися
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Станишівський ліцей Станишівської сільської ради Житомирського району Житомирської області (далі – Станишівський ліцей, заклад освіти, школа, ЗО, ліцей) провадить освітню діяльність у сільській місцевості та перебуває в комунальній власності Станишівської сільської ради, яка є засновником ліцею.

Історія школи є невід'ємною частиною життя села. Її витоки сягають 1893 року, коли заклад уперше відкрився у будівлі, зведеній за державні та громадські кошти і розрахований на 60 учнів. У 1930 році було споруджено приміщення початкової школи, де після війни діяла семирічна, а з 1960 року – восьмирічна школа.

Сучасний заклад загальної середньої освіти працює з 2000 року у двоповерховій будівлі на 320 місць, загальною площею 1904 м².

В умовах сьогодення Станишівський ліцей, який здійснює освітню діяльність на рівні початкової, базової та профільної середньої освіти, у поточному році налічує 347 учнів та 43 працівники, серед яких 31 – педагогічні.

Спроможність закладу освіти становить 320 учнівських місць, і в останні роки кількість здобувачів освіти поступово зростає. Навчання відбувається очно в одну зміну, однак через обмежену місткість укріття заклад освіти змушений організовувати освітній процес у базовій та старшій школі з використанням дистанційних технологій, застосовуючи щотижневе чергування класів.

У ліцеї функціонує 17 класів, наповнюваність яких у цьому навчальному році становить: у початковій школі – 135 учнів, у 5-9-х класах – 164 учні, у 10-11-х класах – 48 учнів. Створено три інклюзивні класи, у яких навчаються четверо учнів з особливими освітніми потребами (далі – учні з ООП). Для 31 здобувача освіти організовано індивідуальну форму навчання: за екстернатною навчаються 18 учнів, за сімейною (домашньою) – 2.

У ліцеї діють сім гуртків туристсько-краєзнавчого, фізкультурно-спортивного, художньо-естетичного, військово-патріотичного спрямування, які охоплюють 198 здобувачів освіти.

Для учнів початкової школи працюють три групи подовженого дня.

У старшій школі реалізуються два профілі навчання: математичний та філологічний.

У закладі створено навчальний осередок для проведення занять із предмета «Захист України», куди підвозили старшокласників ще з двох ліцеїв громади (Коднянського та Пісківського). Проте у 2025/2026 навчальному році у зв'язку з виробничою необхідністю (розпорядження сільського голови №167 від 27 серпня 2025 року) цей осередок був перенесений до села Луки Станишівської громади.

Відповідно до набору даних про заклад освіти, працівників, дітей, приміщення та матеріальну базу 163 учні, що проживають на відстані понад 2 км від закладу освіти, підвозяться до місця навчання та у зворотному напрямку шкільним автобусом із шести населених пунктів.

У закладі освіти організовано безоплатне гаряче харчування для 228 здобувачів освіти, в тому числі для 130 учнів початкових класів.

Фінансової автономії Станишівський ліцей не має.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником керівника закладу освіти – 2 особи.
4. Інтерв'ю з практичним психологом, соціальним педагогом – 1 особа.
5. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування – 1 особа.
6. Спостереження за освітнім середовищем.
7. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 48).
8. Анкетування учнів (кількість респондентів: 53).
9. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 29).
10. Анкетування батьків (кількість респондентів: 281).
11. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Аналіз інформації, отриманої в ході спостереження за освітнім середовищем, анкетування здобувачів освіти, їхніх батьків та педагогічних працівників ліцею, проведення інтерв'ю з керівником закладу освіти, заступниками директора, вивчення документації дає підстави стверджувати, що в закладі освіти комфортні й безпечні умови навчання та праці в цілому забезпечено. Ліцей розташований на околиці села, неподалік від закладу проходить регіональна автомобільна дорога, відділена смугою відведення. Від проїжджої частини територія освітнього закладу відмежована металевою сіткою, встановлено обмежувальний дорожній знак «Діти». Для несанкціонованого заїзду транспортних засобів територія закрита та недоступна, проте є доступною для проходу

сторонніх осіб та бродячих тварин.

Пришкільна територія займає площу 2 гектара, на якій ростуть різноманітні види дерев та декоративних насаджень. Ділянка впорядкована, чиста та доглянута.

Поруч з будівлею навчального корпусу розташована котельня на твердому паливі, надвірна вбиральня, овочесховище, теплиця, навчально - дослідна ділянка та господарська зона для зберігання заготовлених дров. Подвір'я закладу освіти та пішохідні доріжки викладені бруківкою. Фасад будівлі утеплений, вікна і двері замінені на сучасні енергозберігаючі. Ганок будівлі має неслизьке покриття, облаштований пологий пандус з поручнями. Територія ліцею щоденно оглядається відповідальними особами, освітлюється у вечірній та нічний час за допомогою вуличного освітлення.

Приміщення закладу освіти є безпечним та недоступним для сторонніх осіб. У вестибюлі ліцею облаштовано рамку металодетектора та місце для чергування працівників, ведеться журнал обліку відвідування закладу освіти. У закладі працює інспектор відділу Служба освітньої безпеки. На випадок виникнення непередбачуваних обставин встановлена та функціонує «тривожна кнопка». Здійснюється комплекс організаційно-технічних заходів з цілодобовим відеоспостереженням закладу освіти (встановлено 16 камер: зовнішніх -10, внутрішніх - 6).

В приміщенні ліцею здійснено заміну освітлення та підключено знаки аварійного повідомлення «Вихід», встановлено пожежну сигналізацію.

На території ліцею встановлено лавочки для відпочинку, облаштовано спортивний майданчик, який містить поле зі штучним покриттям для мініфутболу. Для учнів базової і старшої школи встановлено тренажерний комплекс, однак відсутні майданчики для ігрових видів спорту. На території наявний майданчик для учнів початкової школи, проте його обладнання не відповідає віковим особливостям учнів і не сприяє формуванню здоров'язбережувальних та освітніх компетенцій учнів. Відсутні тіньові навіси, альтанки, фізкультурно-спортивне обладнання. Переважна більшість учнів та їхніх батьків під час анкетування зазначили, що задоволені облаштуванням території ліцею.

Укриття площею 198 м², розраховане на 273 особи, інтегроване в будівлю ліцею та відповідає вимогам щодо утримання й експлуатації захисних споруд цивільного захисту. Найпростіше укриття перебуває у належному технічному та протипожежному стані, обладнане входами й виходами як із приміщення ліцею, так і з вулиці. Водночас сходовий марш, що веде до укриття з корпусу закладу освіти, досить крутий, не обладнаний поручнями для безпечного спуску учнів.

Приміщення споруди цивільного захисту оснащене засобами зв'язку, відеоспостереженням, системою оповіщення, резервним електричним освітленням, пожежною сигналізацією та первинними засобами пожежогасіння, має систему опалення та встановлену примусову вентиляцію, а також санітарні вузли. У захисній споруді є два захищені необладнані кабінети, в одному із яких наявні засоби надання медичної допомоги.

Місткість укриття є недостатньою для повноцінної організації

очного навчання, тому заклад освіти проводить освітній процес у базовій та старшій школі з використанням дистанційних технологій і застосовуючи щотижневе чергування класів. Умови для проведення навчальних занять в укритті відсутні.

У 3О наявні вказівники, які спрямовують на шляхи евакуації, коридори та рекреації не захищені, наявна достатня кількість запасних виходів, які використовуються для швидкої евакуації. Навчальні приміщення не розміщено в підвальних і цокольних поверхах. Для оповіщення учасників освітнього процесу про небезпеку використовується шкільний дзвінок.

Початкова школа розташована в окремому блоці, але окремі кабінети, які розміщені на першому поверсі, не відокремлені від навчальних приміщень для учнів 5-11 класів.

Внутрішні санітарні вузли (окремі для хлопців і дівчат) наявні на першому та другому поверхах, однак вони використовуються спільно учнями всіх вікових груп, що не відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. В облаштованих індивідуальних кабінках відсутні двері із замком, які замикаються зсередини, що не відповідає Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти. У санітарних вузлах встановлено диспансери для мила, наявний туалетний папір та паперові рушники, до умивальників підведена гаряча проточна вода. Для працівників ліцею передбачено відокремлений санвузол. Переважна більшість учнів та батьків під час анкетування зазначили, що їх задовольняє чистота та облаштування туалетних кімнат, проте 29% учнів та їхніх батьків зійшлися на думці, що облаштування санвузлів потребує покращення.

Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що в переважній більшості приміщень закладу освіти освітлення відповідає санітарним вимогам, проте в частині навчальних класів (3-А, 8-Б) – недостатнє. Температурний режим в 3О підтримується в межах норми, провітрювання та вологе прибирання приміщень проводиться регулярно з використанням дезінфікуючих засобів. Навчальні кабінети непрохідні. У класних кімнатах встановлено місця для зберігання верхнього одягу та особистих речей учнів.

Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків під час анкетування оцінюють позитивно облаштування та чистоту навчальних кабінетів, температурний режим у закладі освіти.

Питні потреби здобувачі освіти задовольняють самостійно шляхом використання принесених з дому індивідуальних ємностей з водою, також у навчальних приміщеннях стоять кулери з водою, запаси питної води наявні і в укритті.

Кількість учнів закладу освіти перевищує його проектну потужність, що знижує рівень безпеки і комфорту учасників освітнього процесу. Керівником закладу освіти вживаються заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу (впроваджено чергування періодів очного навчання та навчання із використанням дистанційних технологій для учнів 7-11 класів. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень, проте площа кількох приміщень (3-Б клас, кабінет

інформатики для початкової ланки) недостатня.

Педагогічні працівники ліцею забезпечені робочими місцями. В окремих частинах коридорів облаштовано спільні для всіх вікових категорій місця для сидіння, проте їх кількість обмежена, є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу. На другому поверсі закладу освіти розташований тенісний стіл.

Спостереження за освітнім середовищем засвідчило, що заклад освіти не повною мірою укомплектований навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми й організації освітнього процесу. Наявність лише одного кабінету інформатики не дозволяє здійснювати поділ класів на групи під час вивчення інформатики. Крім того, навчальний кабінет 2-Б класу розташований у приміщенні медіатеки, що не дає можливості використання здобувачами освіти медіатеки як інформаційного простору.

У навчальних кімнатах початкової школи НУШ створено відповідні осередки для творчості, читання, відпочинку, ігор, облаштовано робочі місця учнів, забезпечено необхідним дидактичним матеріалом та технічним оснащенням, сучасними меблями, однак у навчальному кабінеті 2-Б класу відсутні засоби візуалізації (проектор, мультимедійна дошка, телевізор тощо). У класах демонструють дитячі малюнки та поробки, є окремі стенди, де розташовано навчальну інформацію, критерії оцінювання, національну символіку. Навчальні кабінети базової та профільної освіти потребують осучаснення, дообладнання та облаштування. Наочність та лабораторне обладнання кабінетів хімії, фізики, біології застарілі, їхньої кількості недостатньо для забезпечення виконання практичної частини навчальних програм з цих предметів, тому лабораторні та практичні роботи з цих дисциплін проводяться демонстраційно.

Приміщення закладу освіти під час організації освітнього процесу використовується раціонально.

У відокремленій зоні першого поверху облаштована спортивна зала з роздягальнями для хлопців і дівчат, окремими санвузлами та душовими кабінками, наявний спортивний інвентар та ігрове обладнання для організації рухової активності учнів.

Актова зала ліцею суміщена з їдальнею.

На другому поверсі облаштовано медичний кабінет, обладнання якого та перелік засобів, необхідних для надання невідкладної медичної допомоги, потребують оновлення, як і сам кабінет.

За результатами спостереження, опитування та вивчення документації з'ясовано, що в закладі освіти приділяється увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці, систематично проводяться навчання й відповідні інструктажі; учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у ліцеї.

У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. У річному плані роботи ліцею заплановано ряд заходів щодо безпеки життєдіяльності та охорони праці, пожежної безпеки, однак відсутні заходи щодо надання

домедичної допомоги. Переважна більшість педагогів під час анкетування зазначили, що ознайомлені з послідовністю дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу, володіють навичками з надання домедичної допомоги, проте сертифікати, які засвідчили б навчання педагогічних працівників з надання домедичної допомоги відсутні. За останні три роки нещасних випадків з учасниками освітнього процесу в закладі освіти не було.

У навчальних кабінетах розміщено пам'ятки/алгоритми для учасників освітнього процесу щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, евакуації.

У Станишівському ліцеї створено умови для харчування учнів і працівників. За рахунок державного та місцевого бюджету в умовах власного харчоблоку організовано харчування 228 здобувачам освіти, з них 130 – учні початкової школи, решта – учні пільгових категорій та діти групи подовженого дня. Приміщення їдальні розраховане на 84 посадкові місця. Заклад освіти забезпечує харчування протягом двох перерв. Столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед входом у їдальню є рукомийники з проточною гарячою водою, наявне мило. В обідній залі розміщено щоденне меню, візуальні матеріали, що популяризують здорове харчування. Буфетна продукція в ліцеї не реалізується. Потреба в організації харчування дітей з особливими дієтичними потребами в закладі освіти не забезпечується через відсутність відповідних звернень.

За результатами анкетування встановлено, що 95% опитаних батьків, діти яких харчуються, повністю задоволені умовами організації харчування в закладі освіти, відмічаючи, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна, водночас 59% учнів та 27% педагогічних працівників закладу освіти зазначають, що не харчуються в їдальні ліцею.

Переважна більшість здобувачів освіти за результатами анкетування поінформована про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я.

У закладі освіти створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет та бездротовий за технологією Wi-Fi, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи та ресурси як під час підготовки та проведення навчальних занять, так і під час організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання.

На комп'ютери, які використовуються в освітньому процесі, встановлено антивірусне програмне забезпечення, але доступ до сайтів з небажаним змістом не обмежено.

Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків, як показало анкетування, поінформовані закладом освіти щодо безпечного користування мережею Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил. У плані роботи ліцею передбачено заходи відповідної тематики. Як показало анкетування, у ліцеї проводиться робота щодо попередження кібербулінгу.

Для інтеграції та адаптації учнів до освітнього процесу та професійної адаптації педагогічних працівників у закладі освіти практичним психологом проводиться консультативно-роз'яснювальна

	робота, діагностика, корекційні заняття за потреби. Майже всі опитані педагоги підтвердили застосування заходів, що допомагають адаптуватися до змін умов праці. Переважна більшість опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією, однак 6 % з них відмітили втрату в дітей інтересу до навчання, що може свідчити про недостатність проведення профілактичних заходів з учнями. Майже всі педагоги під час анкетування засвідчили, що керівництво закладу освіти в основному сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності в закладі освіти.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Аналіз результатів спостережень, вивчення документації, матеріалів опитування дозволяє зробити висновок про те, що в закладі освіти реалізується діяльність, направлена на створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та проявів дискримінації. У ліцеї розроблено положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми, затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заплановані заходи передбачають залучення всіх учасників освітнього процесу. До проведення тематичних заходів ЗО залучає представників правоохоронних органів та інших фахівців. На вебсайті закладу освіти оприлюднено положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми, зразок подання первинного повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини, типову форму реєстрації внутрішнього інциденту, типову анкету анонімного опитування для дітей. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо запобігання і протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти та проходять навчання з протидії булінгу. Майже всі вчителі під час анкетування зазначили, що створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, що підтверджено результатами анкетування. Учасники освітнього процесу повідомляють про достатній рівень поінформованості щодо булінгу та інших форм насильства: 57 % учнів отримують інформацію від практичного психолога, 34% – від класних керівників та вчителів, 9% – з інформаційних джерел та від батьків. 83% старшокласників під час анкетування відмітили, що з гордістю розповідають про свої успіхи в школі та йдуть до ліцею у піднесеному настрої, з радістю, проте 17% опитаних батьків та учнів відмічає відсутність бажання відвідувати заклад освіти через випадки образливої поведінки з боку однокласників та інших учнів закладу освіти, 11% – через відсутність інтересу до навчання та його результатів. Переважна більшість педагогів підтверджує, що в ліцеї забезпечені безпечні умови навчання і праці, сформовано сприятливий мікроклімат та комфортну міжособистісну взаємодію, яка підтримує психоемоційний стан учасників освітнього процесу. Практично всі вчителі відзначають відсутність проявів насильства та достатність

	ресурсів для їх попередження, а також дотримання норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Педагоги вільно висловлюють свої думки під час обговорення робочих питань, а взаємини в колективі ґрунтуються на довірі й відкритості. У період проведення інституційного аудиту серед учасників освітнього процесу не спостерігалось випадків образливої поведінки, проявів фізичного чи психологічного насильства. У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті ліцею правила поведінки для учнів. Як показало анкетування, всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та переважна більшість дотримується їх. Зокрема, 98% респондентів з числа батьків здобувачів освіти запевнили, що ознайомлені, приймають правила поведінки в закладі освіти та 94% опитаних старшокласників дотримуються їх. Спостереження та інтерв'ю з представником учнівського самоврядування підтвердили, що в ЗО підтримується дисципліна й порядок, повага до людської гідності між усіма учасниками освітнього процесу. З метою запобігання різним проявам насильства в закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома, забезпечується фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, у класному журналі ведеться облік відвідування, здійснюється аналіз причин відсутності учнів (причини підтверджені довідками та письмовими поясненнями батьків), вживаються відповідні заходи реагування, прийняття управлінських рішень. Результати анкетування батьків здобувачів освіти засвідчують, що 82% залучених до опитування батьків не зверталися до закладу освіти з приводу випадків насильства або жорстокого поводження з дітьми, 16% із них зверталися і запевняють, що проблема вирішувалася конструктивно, проте 2% – зазначили, що реакція закладу освіти на звернення була формальною. 96% учнів, які брали участь в анкетуванні, ствердили, що не відчували психологічне насилля (крик, залякування, маніпуляції, тролінг, кепкування, приниження) щодо них. Результати анкетування також засвідчили, що 90% батьків, 68% старшокласників та 45% педагогічних працівників, не зверталися за допомогою до практичного психолога, так як в цьому не виникала потреба.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У ліцеї в цілому забезпечено безперешкодний доступ до будівлі та окремих її приміщень для осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення. Центральний вхід закладу освіти обладнано пандусом з оптимальним кутом нахилу та поручнями, що забезпечує умови доступності до будівлі. Проте приміщення Станишівського ліцею не повною мірою адаптовані для використання всіма учасниками освітнього процесу, зокрема: не забезпечено вільного доступу до навчальних кабінетів другого поверху, система оповіщення недоступна для людей з порушенням слуху і зору, відсутні туалетні кімнати зі спеціальним обладнанням, не всі дверні проходи забезпечують можливість проїзду кріслом колісним, відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, першої та останньої сходової частини, лише частина кабінетів забезпечена учнівськими столами та стільцями, висота яких регулюється. Доступність до укриття для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп не забезпечена.

У ліцеї наявна ресурсна кімната, проте обладнання та дидактичні засоби навчання для дітей з ООП є недостатніми для забезпечення ефективного індивідуального корекційного розвитку дітей.

У закладі освіти є практичний психолог, асистенти вчителів. Фахівців, які необхідні для реалізації корекційної складової інклюзивного навчання, керівництво закладу освіти залучає на підставі цивільно-правових договорів. Проте психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять надаються учням з особливими освітніми потребами в меншому обсязі, ніж це визначено індивідуальними програмами розвитку та висновками ІРЦ відповідно до рівня підтримки.

У закладі освіти є проблеми із застосуванням педагогами методик та технологій роботи з учнями з ООП. У результаті спостереження за навчальними заняттями експертами встановлено, що на 50% відвіданих навчальних заняттях в інклюзивних класах учителі добирали види діяльності, що відповідали б індивідуальним можливостям учнів з ООП, 25% педагогів надавали додаткові пояснення під час вивчення навчального матеріалу та виконання завдань. Водночас результати самооаналізу професійної діяльності асистентом учителя та педагогами засвідчили, що 69% вчителів, які працюють в інклюзивних класах, застосовують різні методи й форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, модифікують або адаптують матеріали до індивідуальної програми розвитку, надають додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та виконання завдань, а також здійснюють перевірку їх виконання. Під час інтерв'ю практичний психолог зазначила, що надає консультативну допомогу/рекомендації учасникам освітнього процесу з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Засновником закладу освіти укладено угоду про співпрацю закладів освіти Станишівської територіальної громади з КУ Інклюзивно-ресурсний центр Новогулявської селищної ради щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, однак заклад освіти не завжди звертається до інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (навіть коли в цьому є потреба).

На навчальних заняттях учителі (здебільшого початкових класів) забезпечували гігієну навчання: виконували з учнями вправи для збереження зору, постави, проводили фізкультхвилинки. Результати анкетування учнів та інтерв'ю з учнівським самоврядуванням засвідчили, що в закладі освіти організовуються спортивні змагання, екскурсії, тематичні заходи екологічного спрямування, здійснюється озеленення території та приміщень ліцею. В закладі освіти організовано діяльність гуртків фізкультурно - спортивного спрямування. На території ЗО є науково-дослідна ділянка, яка використовується з навчальною метою. Проте лише на 15% із відвіданих експертами навчальних занять учителі розвивали і формували в учнів екологічну компетентність, а на 40% – використовували наявне обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

	Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, в тому числі щодо здорового способу життя. Учні, які взяли участь в опитуванні, відмічають, що під час навчання та в позаурочній діяльності педагогами використовується мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, спортивний інвентар, наочність, візуалізація необхідної корисної інформації. Спостереження за освітнім середовищем засвідчило, що в Станишівському ліцеї наявна бібліотека, проте площа приміщення не дозволяє повною мірою використовувати її простір в освітньому процесі. Обслуговування читачів проводиться в режимі абонементу. Анкетування засвідчило, що 70% респондентів відвідують її задля отримання необхідної літератури та підручників, 25% опитаних учнів користуються бібліотекою для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 4% з числа опитаних здобувачів освіти бувають присутніми на організованих бібліотекою заходах, водночас 23% школярів зазначили, що не користуються бібліотечними послугами. Розмір приміщення бібліотеки унеможливорює її трансформацію в сучасний інформаційно-ресурсний центр. Обладнання, стелажі та бібліотечний фонд потребують оновлення, переформатування відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти. Слід зазначити, що зі слів бібліотекаря, можливості бібліотеки використовуються лише для видачі підручників, а проведення бібліотечних уроків, тематичних виставок, реалізації виховних заходів здійснюється у будинку культури Станишівської сільської ради, який знаходиться поруч з ліцеєм.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	вимагає покращення
1.2.	достатній
1.3.	вимагає покращення

За напрямом 1: вимагає покращення**За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	У результаті спостережень за навчальними заняттями, вивчення документації, інформаційних ресурсів закладу освіти, проведення інтерв'ю та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в закладі освіти у цілому забезпечено відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено на вебсайті закладу освіти, наявні і на інформаційних стендах у навчальних приміщеннях ліцею. Всі педагоги закладу освіти під час анкетування та самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що при оцінюванні навчальних досягнень учнів використовують критерії оцінювання, запропоновані Міністерством освіти і науки України. Крім того, 17% вчителів розробляють власні критерії оцінювання для кожного виду роботи, 14% – використовують критерії, розроблені іншими

	педагогічними працівниками. Під час анкетування 90% педагогів зазначили, що інформування учнів про критерії оцінювання проводять зазвичай на початку навчального року, 72% з них перед вивченням нової теми, 72% – використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти для ознайомлення здобувачів освіти та їхніх батьків з критеріями оцінювання, а 5% – надають відповідні роз'яснення індивідуально у разі необхідності. За результатами анкетування встановлено, що 95% опитаних батьків здобувачів освіти завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, і лише 5% – стверджують, що отримують інформацію іноді або не отримують ніколи. У переважній більшості учні, які взяли участь в анкетуванні, відмічають, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання на початку навчального року або семестру – 81%, перед вивченням кожної теми – 60%, ознайомлююся на вебсайті закладу освіти або інтерактивній платформі – 60%, у разі звернення до вчителя – 4%. Водночас спостереження за навчальними заняттями показали, що система оцінювання результатів навчання учнів частково сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. На переважній більшості навчальних занять, відвіданих експертами, оцінювання учнів вчителями не здійснювалося. Лише на 38% відвіданих експертами заняттях, вчителі проводили оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, озвучували їх, а на 13% – пропонували диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей. Разом з тим 66% учнів під час анкетування відмітили, що основна частина вчителів завжди справедливо й об'єктивно, неупереджено та добросовісно оцінює результати їхніх навчальних досягнень, 34% – зазначили, що оцінювання відбувається переважно об'єктивно. 89% опитаних учнів зійшлися на думці, що педагоги завжди пояснюють та аргументують виставлення оцінок, 9% старшокласників зазначають, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінку на прохання учня, але 2% – зазначили, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються аргументувати виставлену оцінку. 70% з числа опитаних батьків учнів повідомляє, що педагоги завжди справедливо оцінюють результати навчання їхніх дітей, 30% – вважають оцінювання переважно справедливим. Зазначене може свідчити, що здебільшого в закладі освіти забезпечується своєчасний і конструктивний зворотній зв'язок між педагогами, учнями та їхніми батьками щодо встановлення відповідності між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні, що полегшує здобувачам освіти процес навчання, відстеження власних досягнень та мотивує їх до самовдосконалення.
2.2. Систематичне відстеження та корегування	За результатами вивчення документації та інтерв'ю із заступниками керівника закладу освіти встановлено, що у закладі освіти двічі на рік проводяться відстеження результатів навчання учнів.

результатів навчання кожного учня	Щорічно проводяться діагностичні контрольні роботи з більшості предметів інваріантної частини навчального плану для учнів всіх класів. Загальні результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах, проте рішення щодо коригування професійної діяльності педагогів, проведення індивідуальної роботи з учнями, які показали низький рівень навчальних досягнень або мають високий рівень навчальних можливостей, не приймаються. У самоаналізі власної професійної діяльності 29 опитаних педагогів закладу освіти зазначили, що часто або постійно для оцінювання учнів застосовують індивідуальні та групові форми діяльності, 23 з них відповіли, що часто або постійно оцінюють рівень знань учнів під час фронтальної роботи, 22 вчителі здійснюють оцінювання з використанням електронних засобів. За результатами спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що в закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формульовальне оцінювання: під час опитування надають час учням на обдумування відповідей (спостерігалось на 90% з відвіданих експертами навчальних занять), супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями (83% занять). Водночас вчителі надавали конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання (73% занять); спільно з учнями формулювали зрозумілі для них освітні цілі заняття, спрямовані на досягнення результатів (58% занять), аналізували індивідуальний поступ учнів та робили акцент на їхніх досягненнях (31% занять). Під час анкетування всі учні висловили думку, що вони, як правило, отримують зворотний зв'язок від учителів щодо навчання у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок. 34% старшокласників вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання проводиться з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 66% – стверджують, що оцінювання здійснюється для відстеження індивідуального прогресу в навчанні: виявленні прогалин у знаннях і визначенні способів їх подолання. Під час анкетування 86% педагогічних працівників визначили, що прослідковують динаміку результатів навчання, з'ясовують та аналізують її причини, 79% аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмета, 69% – визначають сильні сторони здобувачів освіти та розвивають їх, що було підтверджено результатами спостережень за навчальними заняттями.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	У результаті опитування та спостереження за навчальними заняттями встановлено, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання. У ліцеї переважно домінує позитивний клімат для спільної роботи учнів та вчителів. 83% учнів отримують необхідну індивідуальну допомогу в освітній діяльності. На достатньому рівні проводиться робота педагогів щодо мотивації здобувачів освіти до розвитку творчих здібностей. Учителі, які взяли участь в анкетуванні, зазначають, що надають підтримку здобувачам освіти в навчанні, мотивуючи їх до вивчення предмета, створюючи атмосферу успіху під час навчальних занять

(90%), дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи (83%), створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (83%), розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності (72%), проводять індивідуальні та групові консультації (66%).

Водночас відвідування експертами навчальних занять засвідчило, що лише на 19% занять здобувачам освіти надавалась можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання, а на 48 % – учителі спонукали учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочували самостійність суджень.

За результатами анкетування учнів визначено, що 13% старшокласників завжди відчуває довіру, повагу та підтримку від учителів, 12% – визначають, що отримують підтримку часто, 6 % – іноді. Половина старшокласників відмічає, що здебільшого має можливість обирати завдання певного рівня складності, однак 20% учнів отримує допомогу від учителів на своє прохання. 16% старшокласників отримує відповідальні доручення та намагається виконати їх якнайкраще, а 14% – бере активну участь у вирішенні питань діяльності класу та ліцею тільки іноді, і лише 3 % – здобувачів освіти повідомляють, що рідко долучаються до такої діяльності або не долучаються ніколи.

Аналіз результатів анкетування засвідчує, що переважна більшість учнів відповідально ставиться до навчання та усвідомлює його важливість для подальшого життя, що формується у них завдяки діяльності закладу освіти, проте 9% – зазначають, що відповідально ставляться лише до окремих предметів, а 6% – стверджує, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя, однак школа цю відповідальність не розвиває. Разом з тим 83 % здобувачів освіти вважають, що результати їхнього навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 34 % – від рівня викладання предметів, 23 % – від власних зусиль і підтримки батьків, які мотивують їх до навчання, 8% – від ставлення вчителів до особистості учня. Для окремих здобувачів освіти важливим фактором успішності є обладнання, інтер'єр ліцею, деякі покладаються на допомогу однокласників на навчальних заняттях та під час виконання домашніх завдань.

Як показало анкетування, у закладі освіти здійснюється формування в здобувачів освіти навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчальної діяльності. Це сприяє активному засвоєнню навчального матеріалу, усвідомленому виконанню завдань та розумінню поставленої навчальної мети. Серед опитаних старшокласників 78% зазначили, що завжди або часто здійснюють самооцінювання власних навчальних досягнень і результатів своєї роботи під час занять, 17% – роблять це іноді.

Однак лише на 48% навчальних занять, відвіданих експертами, вчителі організовували самооцінювання учнями власних результатів навчання, заохочували їх до надання одне одному зворотного зв'язку (практикували проведення взаємооцінювання), спонукали учнів висловлювати власну думку, заохочували до самостійних суджень,

	формулювання висновків, що підтверджує епізодичність застосування педагогами прийомів взаємооцінювання та самооцінювання в навчальній діяльності.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
2.3.	достатній
За напрямом 2: достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Аналіз спостережень за навчальними заняттями, вивчення форм самоаналізу професійної діяльності вчителів, інтерв'ю із заступниками директора та результати анкетування засвідчили, що вчителі планують свою професійну діяльність, у них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає навчальній програмі з предмета. Педагоги самостійно визначають кількість годин на опрацювання тем, за потреби змінюють послідовність їх вивчення з урахуванням освітніх потреб учнів, а також коригують календарно-тематичне планування відповідно до змін у структурі навчального року та режимі дня. Анкетування показало, що під час розроблення календарно-тематичного планування вчителі звертаються до різних джерел: використовують зразки з фахових видань (66%), матеріали з інтернет-ресурсів і блогів, що стосуються конкретного предмета (55%), співпрацюють із колегами (52%), застосовують власний досвід (48%) і досвід, запозичений у колег (28%). Водночас усі педагоги орієнтуються на рекомендації Міністерства освіти і науки України та дотримуються вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Спостереження за навчальними заняттями засвідчило, що в закладі освіти приділяється належна увага розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Більшість педагогів застосовує освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менш як двома ключовими компетентностями та вміннями. Водночас на 31% відвіданих експертами навчальних заняттях учителі формували компетентності в межах лише однієї освітньої галузі, а на 13% – виключно в контексті окремого навчального предмета. У більшості випадків під час проведення уроку педагоги зосереджували увагу на формуванні таких ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою – 100%, навчання впродовж життя – 7%, громадянська та соціальна компетентність – 73%, культурна компетентність – 56%, математична компетентність – 48%. Також на 40% відвіданих занять учителі сприяли розвитку компетентності у сфері природничих наук, техніки й технологій, на 33% – інформаційно-комунікаційної компетентності, на 21% – інноваційності, на 15% – екологічної компетентності, на 10% – здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона відрізняється від державної) та іноземними мовами. З метою оволодіння учнями ключовими компетентностями вчителі під час навчальних занять застосовували елементи освітніх

	технологій: переважно – особистісно-орієнтованого навчання та педагогіки співробітництва (79%), інформаційно-комунікаційні та гуманної педагогіки (71%), розвивального навчання (69%), інтерактивного навчання, парно-групові (54 %), розвитку критичного мислення (50%), ігрові технології (35%), інтегрованого навчання (29%), проблемного навчання (29 %), меншою мірою – проєктні технології (10 %), технології рівневої диференціації (4 %), STEM технології, робототехніку та авторські технології відомих майстрів педагогічної праці не використовувалися взагалі. Учителі використовують у своїй роботі індивідуальні освітні траєкторії, частково відстежують їх результативність. Індивідуальні освітні траєкторії розробляються в закладі освіти для осіб з особливими освітніми потребами та для учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою. Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій забезпечують враховуючи темп та індивідуальні особливості розвитку учнів, розробляють та пропонують для окремих учнів рівневі завдання (83 %), шляхом надання індивідуальних консультацій учням для усунення прогалин у знаннях з предмета (79%), адаптують/модифікують навчальні програми для учнів з особливими освітніми потребами (69%), готують учнів до предметних олімпіад, турнірів, конкурсів (48%), рідше проводять індивідуальні заняття (41%). На відвіданих експертами уроках спостерігалось формування наскрізних умінь, які відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей, зокрема: більшість вчителів формувала вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі (79%), вміння читати з розумінням (63%), вміння критично й системно мислити (65%), співпрацювати з іншими, підтримувати учасників групи, допомагати й заохочувати їх до досягнення спільної мети, логічно обґрунтовувати власну позицію (50%), розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення, приймати рішення, досягати поставлених цілей (46%), вміння діяти творчо, креативно, продукувати нові ідеї (43%). Проте лише 35% учителів вчили учнів оцінювати ризики, приймати рішення, виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність (25%). Під час навчальних занять більшість учителів (71%) для спільної діяльності класу та реалізації навчальних завдань застосовували фронтальну форму організації навчальної діяльності учнів, 46% – здійснювали поділ учнів на групи для розв'язання однакових чи різних завдань, 44% – використовували індивідуальну форму (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів), 40% – організовували роботу в парах (діалог, дискусію, обговорення). Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Під час анкетування та самоаналізу власної професійної діяльності педагогічними працівниками зазначено, що 45% учителів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 28 % – у професійних спільнотах соціальних мереж, 24% – на освітніх платформах, 13% з них поширюють свій педагогічний досвід під час публікацій на вебсайті ліцею, 10% – у власних освітніх блогах. Водночас
--	--

	анкетування показало, що лише 20% педагогів закладу освіти використовують можливість поширення власного педагогічного досвіду у фахових виданнях, а 35% учителів взагалі не мають оприлюднених розробок. Самоаналіз педагогами власної діяльності показав, що до навчального заняття вони найчастіше створюють презентації, використовують друковані засоби навчання, складають тестові завдання, практикують використання відеоматеріалів. Освітні експерти, спостерігаючи за проведенням навчальних занять, відмітили, що вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів (88%), формують в них громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам (77%), розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно (58%). 75% вчителів забезпечують гігієну навчання, 69% – використовують зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) для формування в здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (суспільних етичних норм, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури), 58% – пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості). У ліцеї оформлено куточок державної символіки, кімнату-музей пам'яті воїна-інтернаціоналіста Олександра Незнайка, куточок вшанування пам'яті односельчан, які загинули у боротьбі за територіальну цілісність України. Щоранку о 9:00 годині проходить загальнонаціональна хвилина мовчання, у якій беруть участь усі учні та працівники ЗО. Експертною групою відзначено, що вчителі ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, однак, незважаючи на загальну наявність цифрових інструментів, спостерігається значний перекид у бік пасивних форм використання та домінування традиційних друкованих засобів. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, у тому числі для зворотного зв'язку з учнями, педагоги застосовують сервіси для організації відеоконференцій (Google Meet та Zoom), використовують навчальні платформи («Всеосвіта», «На урок»), застосунки (Google Classroom), меседжери (Viber, Telegram), телефонний зв'язок. На відвіданих експертами навчальних заняттях незначна частина педагогів використовувала можливості Інтернет-мережі для пошуку інформації, виконання онлайн-завдань з дотриманням цифрового етикету (19%), електронні освітні ресурси (10%). Натомість більшість учителів застосовувала презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання (73%), друковані засоби навчання (підручники, довідники, картки, інструкції (71%), демонстраційне обладнання (31%).
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	За результатами анкетування та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, які відповідають освітній програмі ліцею та враховують методику роботи з учнями з ООП. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та підвищують рівень своєї професійної

	майстерності у комунальному закладі «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (100%), на онлайн-курсах (90%), під час участі у методичних заходах (83%), вебінарах (72%), конференціях (59%), навчальних поїздках (17%), форумах, фестивалях (14%). Водночас 3% педагогічних працівників не беруть участі в жодних освітніх заходах і лише незначна частина педагогів з метою самоосвіти використовують український освітній онлайн-портал для вчителів «Всеосвіта», «На урок», онлайн-платформ для професійного розвитку «Prometheus» та «EdEra». Пріоритетною тематикою для професійного зростання в міжатаестаційний період вчителями обрано методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів (55%), використання інформаційно-комунікаційних технологій (48%), безпечне освітнє середовище (35%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (31%), законодавче забезпечення освітнього процесу та форми організації освітнього процесу (31%). Меншою популярністю користується тематика стосовно надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (24%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (17%), практичний курс з української мови (9%). Під час анкетування вчителі зазначають, що керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічними працівниками, удосконаленню їхньої професійної майстерності. У ліцеї створено умови для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, проходження сертифікації відповідно до професійного стандарту. Водночас педагоги не проявляють активності щодо участі у фахових конкурсах і конференціях, оприлюднення власних електронних ресурсів, а 35% педагогів взагалі їх не мають. Втім 26 % педагогів ліцею мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання, що може свідчити про потенційні можливості колективу. Впродовж останніх трьох років педагогічні працівники не брали участі в інноваційній діяльності, не реалізовували освітні проекти, не залучалися до експертної діяльності в сфері загальної середньої освіти, про що свідчать результати проведеного інтерв'ю з заступниками директора. Проте за результатами анкетування педагогічні працівники зазначають, що здійснюють проєктну діяльність (79%), водночас 20% педагогів підтвердили, що не ініціюють такого виду діяльності. За результатами вивчення документації закладу освіти зафіксована відсутність інноваційної діяльності та проєктів на рівні ліцею, при цьому висока самооцінка педагогів щодо здійснення проєктної діяльності вказує на те, що поняття «проєктна діяльність» трактується лише як елемент уроку (проєктне навчання), а не як системна інновація чи ініціатива (освітній проєкт), що підлягає формальному обліку.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Освітня діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування учнів з'ясовано, що переважна більшість учителів на навчальних заняттях використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями. Зокрема під час анкетування 83% учнів визначили, що більшістю вчителів їхня думка вислуховується та враховується під час проведення навчальних занять, 9% здобувачів освіти зазначили, що їхня думка враховується окремими

	вчителями, водночас 6% вважають, що учителі нав'язують свою думку як єдино правильну та їхня думка не вислуховується й не враховується вчителями. Під час відвіданих експертами навчальних занять вчителі проявляли доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовуючи взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування, проявляли повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів (100%), ставилися до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначали мету, завдання, проблеми та залучали до їх активного обговорення (94%), заохочували лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, вислуховували та сприймали думки учнів (79%), мотивували учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень (73%), формували вміння слухати, поважати думку іншого, співпрацювати між собою, активно взаємодіяти на принципах взаємоповаги (56%). У закладі освіти налагоджено комунікацію педагогів з батьками здобувачів освіти, найпоширенішими формами якої є батьківські збори, індивідуальне спілкування з класним керівником та вчителями, групи в соцмережах. Батьки учнів під час анкетування зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти здебільшого із спільнот в соціальних мережах (97%), під час телефонного спілкування (93%), на батьківських зборах (83%), від класного керівника (83%), із вебсайту закладу освіти (35%), за допомогою електронної пошти (10%). Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками: 82% з них під час анкетування зазначили, що завжди отримують зворотний зв'язок від педагогів, 14% сказали, що у більшості випадків педагоги забезпечують зворотний зв'язок, і лише 4% батьків заперечили наявність комунікації з учителями. За результатами вивчення документації, проведених інтерв'ю з керівником та заступниками директора визначено, що в ліцеї налагоджено професійну співпрацю, організовано роботу методичних об'єднань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в педагогічних радах. 97% учителів під час анкетування відмічають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці та для цього створені всі необхідні умови. У ліцеї практикується наставництво, взаємовідвідування уроків, організовано педагогічну інтернатуру. Річний план містить заходи, що спрямовані на співпрацю з педагогами. Зазначене може свідчити, що керівництво закладу освіти приділяє увагу професійному розвитку вчителів, забезпеченню умов для мотивації вчителів та підтримку молодих спеціалістів.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	За результатами спостереження за навчальними заняттями, а також анкетування педагогічних працівників і учнів встановлено, що організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності у закладі освіти не має системного характеру. У ліцеї розроблено й опубліковано на вебсайті закладу освіти положення про академічну доброчесність, план заходів щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Під час спостережень за навчальними заняттями експертами відмічено, що лише 44 % педагогічних працівників, з метою дотримання принципів академічної доброчесності, у своїй професійній діяльності оцінюють результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено,

	42% – добирають індивідуальні або різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, акцентуючи увагу на важливості самостійного виконання роботи, і лише 17% педагогів під час використання інформації зазначають джерело. Однак за результатами анкетування педагогічних працівників 62% з них зазначають, що проводять бесіди на відповідну тематику з учнями та їхніми батьками, 44% підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності. 91% учнів підтвердили, що з ними проводяться заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності (зокрема, щодо неприпустимості списування та плагіату, необхідності зазначати джерела інформації при її використанні). Водночас 2% учнів зазначили, що такі заходи не проводилися або вони не розуміють, про що йдеться. Отримані результати можуть свідчити про формальне ставлення окремих педагогічних працівників до питань академічної доброчесності.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	вимагає покращення
3.2.	вимагає покращення
3.3.	достатній
3.4.	вимагає покращення

За напрямом 3: вимагає покращення**За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	За результатами анкетування учасників освітнього процесу, проведення інтерв'ю з керівником та заступниками керівника закладу освіти, вивчення документації встановлено, що в ЗО розроблена, схвалена педагогічною радою, затверджена засновником Стратегія розвитку Станишівського ліцею Станишівської сільської ради Житомирського району Житомирської області на 2023-2027 роки (далі – Стратегія). У Стратегії визначено місію, візію, передбачено актуалізовані в часі стратегічні цілі та шляхи для реалізації поставлених завдань, визначено напрями освітньої діяльності, враховано специфіку та умови діяльності закладу освіти, зазначено способи підвищення якості освітньої діяльності. За результатами анкетування визначено, що до розроблення Стратегії залучалися 83% педагогічних працівників та 11% батьків. Водночас 80% батьків і 3% вчителів зазначили, що не брали участі в розробленні жодного документа ЗО. У ліцеї розроблений, схвалений педагогічною радою та затверджений директором річний план роботи. Структура річного плану містить аналіз за попередній навчальний рік, відображає заходи реалізації Стратегії ліцею, відповідає напрямам внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, проведення самооцінювання відповідно до напрямів освітньої діяльності закладу освіти, однак не здійснюється відстеження його виконання, корегування заходів. Як показало анкетування, до розроблення річного плану роботи ЗО долучалося 86% педагогічних працівників та 5% батьків.

	Діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на реалізацію річного плану роботи, зокрема на прийняття управлінських рішень з усіх важливих питань освітнього процесу, організації роботи закладу освіти, професійного зростання вчителів, визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблення заходів для покращення якості освіти. Під час анкетування 100% педагогічних працівників зазначили, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на засіданнях розглядаються актуальні питання діяльності ЗО, рішення на її засіданнях приймаються колегіально й демократично. У закладі освіти розроблено та оприлюднено на власному вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Станишівського ліцею Станишівської сільської ради Житомирського району Житомирської області (далі – Положення про ВСЗЯО), до розроблення якого залучалися 76% педагогічних працівників та 6% представників батьківської громадськості. Положення про ВСЗЯО визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти. Документ включає опис ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу, управління закладом освіти, створення безпечного освітнього середовища. Положенням про ВСЗЯО визначено критерії, правила та інструментарій оцінювання діяльності закладу освіти (освітнього середовища, оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінських процесів), передбачено методи отримання інформації, розроблено механізми та процедури реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У 2022/2023 навчальному році у ліцеї було проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище», у 2023/2024 році за напрямом – «Система оцінювання», а в 2024/2025 – за напрямом «Педагогічна діяльність», результати якого оприлюднено на вебсайті закладу освіти. Під час вивчення документації було встановлено, що результати самооцінювання були доведені до колективу закладу освіти, однак управлінські рішення щодо удосконалення якості освітньої діяльності ЗО не приймалися і не враховувалися при плануванні роботи ліцею. Керівництво закладу освіти відповідно до своїх повноважень вивчає стан матеріально-технічної бази ліцею, здійснює планування та реалізацію заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази. Про потреби для виконання ремонтних робіт та утримання в належному стані території, будівель, приміщень адміністрація закладу освіти періодично з клопотаннями звертається до засновника закладу освіти та до відділу освіти Станишівської сільської ради. Впродовж останніх років у ліцеї облаштовано пожежну сигналізацію, встановлено рамку металодетектора, проведено капітальний ремонт котельні, зроблено поточний ремонт навчальних приміщень, проведено часткову заміну освітлення у начальних кабінетах.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	У результаті вивчення документації, опитування керівника ЗО, заступників керівника, анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників встановлено, що керівництво ліцею сприяє належним чином створенню психологічно комфортного середовища в закладі освіти, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних

	та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Результати опитування засвідчили, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Усі педагоги під час анкетування зазначили, що психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів, керівництво закладу освіти відкрите для спілкування, працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці. Всі педагогічні працівники вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва закладу освіти. 97% батьків, які взяли участь в анкетуванні, повідомили про відсутність в ЗО упередженого ставлення до їхніх дітей, випадків образливої поведінки, приниження, фізичного насильства, психологічного тиску з боку керівництва, вчителів та/або інших працівників ЗО. За результатами анкетування учнів визначено, що переважна більшість здобувачів освіти йдуть до ліцею в піднесеному настрої, почуваються в закладі освіти безпечно та психологічно комфортно. Водночас 91% ліцеїстів неохоче відвідують заклад освіти через ранній підйом, 36% – через далеку відстань до ліцею, 36% – проблеми у спілкуванні з однокласниками, 27% через перевантаження складними предметами окремих днів тижня. 100% опитаних педагогічних працівників, 96% батьків здобувачів освіти та учнів вважають, що керівництво закладу освіти відкрите й доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. Керівництвом ліцею здійснюється особистий прийом громадян та учасників освітнього процесу. За результатами анкетування з'ясовано, що 76% батьків вирішує проблемні питання з керівництвом через усні звернення, які розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування, 34% – спілкується через спільноти у соціальних мережах або месенджерах, а 13 % батьків повідомили, що зверталися до закладу освіти з письмовими зверненнями, проте аналіз документації засвідчив, що у журналі вхідної кореспонденції реєстрація таких звернень від учасників освітнього процесу відсутня. У ЗО відсутній журнал звернень громадян. Під час анкетування майже всі учителі підтвердили, що керівництво закладу освіти враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. 81 % батьків та 89% учнів зазначили, що при прийнятті важливих управлінських рішень їх думка враховується, керівництво ліцею реагує на їхні пропозиції та проблеми, проте 9 % ліцеїстів погоджуються, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. У закладі освіти не забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти: вебсайту, інформаційних стендів у приміщеннях. Для оперативної комунікації з учасниками освітнього процесу використовуються чати в месенджерах, онлайн - сервіси. Актуальна інформація про важливі події, що відбуваються в ліцеї, висвітлюється на сторінках соціальної мережі <u>Facebook</u> та інших ресурсах. Разом з тим переважна більшість опитаних батьків відмічає, що отримує інформацію про діяльність закладу освіти переважно на батьківських зборах, від класного керівника, черпають інформацію із
--	--

	спільнот у соціальних мережах, на вебсайті закладу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Керівник закладу освіти формує штат ліцею, залучає кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису й освітньої програми. За результатами вивчення документації з'ясовано, що не всі педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом, проте підвищили кваліфікацію з навчальних предметів, які викладають, або отримують другу фахову освіту. За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти спостерігається тенденція збільшення кількості вакантних посад. На час проведення інституційного аудиту в закладі освіти наявні вакантні посади вчителя математики, географії, керівника гуртка, сестри медичної, комірника, кухаря. Пошук кадрів директором здійснюється шляхом інформування відділу освіти про наявність вакансій, розміщення оголошення про вакантні посади на вебсайті ліцею, проте відсутні звернення до центру зайнятості. Керівник закладу освіти і педагогічна рада відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, мотивації вчителів до саморозвитку, зокрема подаються клопотання щодо нагородження грамотами та подяками різних рівнів, преміями, грошовими винагородами. 100% педагогічних працівників вважає, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Водночас, за результатами вивчення документації, у ліцеї не повною мірою забезпечено можливості для професійного розвитку педагогічних працівників.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	У Станишівському ліцеї організація освітнього процесу здійснюється на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень та на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Під час анкетування всі опитані педагоги та переважна більшість учнів та їхніх батьків зазначили, що їхні права в закладі освіти не порушуються. У ліцеї діють органи громадського самоврядування: батьківські комітети класів, учнівське самоврядування, рада трудового колективу. Представники учнівського самоврядування, за результатами інтерв'ю, залучалися до організації культурно-спортивних заходів, виховних годин, покращення освітнього середовища закладу освіти, у розробленні плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дотримання норм академічної доброчесності, правил поведінки здобувачів освіти, річного плану. Як показало анкетування, 93% батьків учнів вважають, що заклад освіти завжди враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень. 66% здобувачів освіти поінформували, що їхня думка враховувалась під час оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, 55% – при визначенні тематики гуртків, 55% – брали участь у вирішенні питань щодо організації дозвілля, 43% – при визначенні профілю навчання, проте 6% учнів повідомляють, що їх думка враховувалась лише при визначенні режиму закладу освіти, а 11% – стверджують, що їх думка не враховувалася.

	Керівництвом закладу освіти підтримуються конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу (культурні, спортивні заходи, тощо), які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади. Це зазначили переважна більшість опитаних педагогів під час анкетування. Більшість здобувачів освіти (59%) беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях), які організовані в класі, 43% – у школі, 28 % – на рівні громади. Більшість опитаних учнів зазначила, що в закладі освіти організовуються позаурочні заходи: спортивні свята, екскурсії, пікніки на природі, майстер-класи, відвідування кінотеатрів, музеїв, виставок тощо. Результати вивчення документації, спостереження за освітньою діяльністю та аналіз анкетування дають підстави стверджувати, що організація освітнього процесу в ЗО загалом враховує вікові особливості учнів, але відповідає їхнім освітнім потребам частково. Окремі режимні моменти закладу освіти не відповідають санітарно-гігієнічним нормам законодавства: тривалість перерв, режим роботи групи подовженого дня. Розклад навчальних занять сформовано відповідно до освітньої програми та навчального плану. Освітній процес розпочинається о 9:00 годині. Розклад навчальних занять затверджено керівником ЗО і погоджено представником трудового колективу, оприлюднено на інформаційному стенді. Більшість учнів/учениць задовольняє існуючий розклад занять, однак є незадоволення здобувачів освіти пов'язані з перевантаженістю деяких навчальних днів, перевантаженістю домашніми завданнями та складними предметами на перших/останніх заняттях, що несе підвищений рівень інтелектуального навантаження на них. У 1-4 класах під час складання розкладу частково враховано динаміку розумової активності молодших школярів впродовж дня і тижня, що може призводити до швидкої втомлюваності, зниження працездатності, концентрації уваги та погіршення загального самопочуття дітей. Варто звернути увагу, що в процесі розроблення освітньої програми при визначенні профілю навчання, курсів за вибором/факультативів, вибірково/обов'язкових навчальних предметів/інтегрованих курсів враховується думка тільки незначної частини учасників освітнього процесу. За результатами анкетування 78 % батьків не брали участі у вирішенні цих питань. У Станишівському ліцеї організоване очне навчання в одну зміну, із використанням технологій дистанційного навчання. У ЗО відсутня єдина платформа для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. У закладі освіти створюються умови виключно для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (сімейна (домашня), екстернатної та учнів з ООП в інклюзивних класах шляхом упровадження різних форм навчання, адаптації та модифікації навчальних програм для дітей з ООП. Керівництво ліцею частково забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів. Разом з тим додаткові години, які є складовою навчальних планів, не використовуються в повному обсязі для профільних предметів, окремих базових предметів, спеціальних курсів тощо.
4.5. Формування та забезпечення	Результати вивчення документації, опрацювання опитувального аркуша керівника закладу освіти, аналіз проведених інтерв'ю та

реалізації політики академічної доброчесності	результати анкетування свідчать, що учні та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання політики академічної доброчесності. У ліцеї розроблено положення про академічну доброчесність, яким визначено вимоги щодо дотримання основних засад і норм академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, а також визначено види академічної відповідальності за конкретні порушення учасниками освітнього процесу. За результатами анкетування, з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, переважна більшість педагогічних працівників посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; об'єктивно й неупереджено оцінюють результати навчання учнів; добирають індивідуальні завдання та пропонують різні варіанти робіт для запобігання списуванню. Переважна більшість учнів повідомили про проведення з ними бесід щодо важливості дотримання академічної доброчесності, проте 4% старшокласників зазначили, що такі заходи не проводилися і вони не знають, про що йдеться. У річному плані роботи закладу освіти передбачено заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Під час анкетування переважна більшість педагогічних працівників зазначили про проведення в закладі освіти інформаційно-освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції. Водночас 4% педагогів вважають, що такі заходи можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу, а 7% стверджують, що подібні заходи у ліцеї не проводилися. За підсумками анкетування 73% учнів отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час бесід, навчальних занять та позаурочних заходів, зокрема бесід із запрошенням гостей, тоді як 4% здобувачів освіти зазначили, що такої інформації майже не отримують. Отже, керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності та протидію фактам її порушення. Водночас формування й реалізація політики академічної доброчесності потребують подальшого удосконалення, зокрема під час провадження педагогічної діяльності вчителями.
---	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	достатній
4.2.	достатній
4.3.	вимагає покращення
4.4.	вимагає покращення
4.5.	достатній
За напрямом 4: достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У Станишівському ліцеї розроблене та оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене рішенням педагогічної ради (протокол № 10 від 01.12.2022 р.), що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти (далі – Положення про ВСЗЯО). Документ включає опис необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, управління закладом освіти, створення безпечного освітнього

середовища. Положенням про ВСЗЯО визначено критерії, правила та інструментарій оцінювання діяльності закладу освіти (освітнього середовища, оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінських процесів), передбачено методи отримання інформації, розроблено механізми та процедури реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники та частково представники батьків брали участь у визначенні компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Упродовж 2022/2023 навчального року в закладі освіти було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище», у 2023/2024 за напрямом «Система оцінювання», а в 2024/2025 – «Педагогічна діяльність», результати якого розглянуто на засіданні педагогічної ради та оприлюднено на вебсайті закладу освіти, проте управлінські рішення щодо удосконалення якості освітньої діяльності ЗО не приймалися і не враховувалися при плануванні роботи ліцею.

Голова експертної групи

головний спеціаліст відділу інституційного
аудиту управління Державної служби якості
освіти у Житомирській області

Тетяна ОМЕЛЯНЧУК

08.12.2025