

Звіт директора
Станишівського ліцею Станишівської Сільської ради
Житомирської області Житомирського району
Соломона Сергія Миколайовича
за 2024-2025 навчальний рік

Директор ліцею: Соломон Сергій Миколайович

Заступник директора з НВР: Богда Лілія Сергіївна

Заступник директора з НВР: Бабич Ірина Петрівна

Педагог-організатор: Соломон Ольга Олександрівна

Завідувач господарством: Бугира Наталія Олександрівна

ШАНОВНІ УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ!

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, духовність, творчість і розвиток. Ми будуємо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися й досягти самореалізації.

Завершився 2024-2025 навчальний рік — складний, тривожний і позначений випробуваннями в умовах воєнного стану. Цей період став справжнім викликом для нас усіх, принісши чимало труднощів і незручностей. Попри це, рік був водночас ефективним та результативним. Враховуючи специфічні обставини, які постали перед системою освіти України, наша діяльність була спрямована на дотримання норм законодавства, забезпечення державних гарантій у сфері освіти та реалізацію права кожної дитини на доступ до навчання.

Ми зосередили спільні зусилля на ухваленні зважених і дієвих рішень. Вживали заходів для подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу та його результативності. Паралельно із цим проводили аналіз як професійних, так і організаційних викликів, вивчали потреби у матеріально-технічному забезпеченні для оперативного реагування та підтримки належного рівня освіти.

Сьогодні, спираючись на статтю 30 Закону України «Про освіту», статтю 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та «Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом і громадськістю», затверджене наказом МОН № 178 від 23.03.2005, я пропоную вашій увазі звіт про свою діяльність як директора Станишівського ліцею та підсумки роботи нашого колективу у 2024-2025 навчальному році.

У межах своєї діяльності в звітний період я керувався Статутом ліцею та діяв відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувався норм Конвенції про права дитини.

ЦІЛІ ЛІЦЕЮ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання це забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання Станишівського ліцею - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність нашого закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією проблеми: « Розвиток та формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу» мета якої - створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти.
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти.
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти – ключ до успіху навчального закладу!

Наш заклад створює всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Ми забезпечуємо:

- Безпечне та комфортне освітнє середовище
- Профілізацію старшої школи (математичний 10 клас та філологічний 11 клас)
- Сучасні освітні технології та інформаційні системи
- Інклюзивний підхід у навчанні
- Антибулінгові програми та академічну доброчесність
- Дотримання академічної доброчесності
- Моніторинг ефективності навчання та розвитку персоналу

Прозорість, відкритість та інновації – основа нашої освітньої стратегії!

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

Освітній процес Станишівського ліцею розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року та тривав по 30 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02.09. 2024 року по 27.12. 2024; II семестр з 13.01.2025р. по 30.05.2025 року.

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте , не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

ПОКРАЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Протягом 2024-2025 навчального року за кошти сільської ради було придбано:

- меблі в кабінет біології та кабінет української мови;
- зроблено капітальний ремонт котельні;
- придбано мультимедійне обладнання на два кабінети
- обладнання для кабінету «Захист України»

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах

надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників на базі сучасної їдальні.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Для покращення інтернет мережі та встановлення додаткових камер відеоспостереження було використані кошти, які заклад отримав у конкурсі «Кращий заклад Станишівської територіальної громади».

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

В закладі освіти системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів; дотримувалися правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час; дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

- 87% - Так, мені безпечно
- 9% - Здебільшого так
- 4% - Здебільшого ні
- 0% - Не відчуваюся в безпеці

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 7 учнів з ООП. Організовано роботу з 5(три ставки) асистентами вчителів. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Ми створюємо середовище, де кожна дитина відчувається захищеною та комфортною! Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на

психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг У нашому закладі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи – проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу.

Робота з учнями – організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів – семінари про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками – консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи – чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу, робота комісії з питань безпеки.

Турбота про психологічний комфорт учнів – запорука їхнього успіху та гармонійного розвитку! Психологічна служба закладу відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета – підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

Основні напрями роботи:

Захист прав та інтересів дітей.

- Психологічний супровід розумового, соціального та фізичного розвитку учнів.
- Діагностика та аналіз психологічного стану здобувачів освіти.
- Допомога в адаптації до навчального процесу.
- Підтримка дітей із числа ВПО та тих, хто зазнав стресу через війну.
- Подолання тривожності у дітей під час військового стану.
- Проведення розвивальних, профілактичних та корекційних програм.
- Консультування учнів, батьків і педагогів з питань виховання та навчання.
- Формування навичок академічної доброчесності.

- Розбудова безпечного та здорового освітнього середовища.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політик9 академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека Станишівського ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

ХАРЧУВАННЯ:

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим

харчуванням відповідно до нормативних вимог.

Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:

Учнів 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.

Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Безкоштовно харчувалося: 181 учень

За кошти 69+ГПД 43 учні

Збалансоване та якісне харчування – запорука здоров'я та успішного навчання наших учнів!

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування.

Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.

Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.

Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація Станишівського ліцею здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу

освіти навчається у 1-4 класах - 137 учні, у 5-9 класах – **164** учні, у 10-11 класах – **41** учнень.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024- 2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023-2024 навчального року із **342** учнів 1-11 класів:

- ✓ **113** учнів переведено до 2-4 класів, вони оцінені вербально і рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ **166** учнів переведено до 5-9 на наступний рік навчання;
- ✓ **41** учнів навчаються у старшій профільній школі;
- ✓ **1** учениця закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ **7** учні нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2024-2025 н.р.

Справедливе і об'єктивне оцінювання реалізується за допомогою:

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання

різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

- ☐ відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;
- ☐ мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- ☐ орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти 5-11 кл. за 2024-2025 н.р

Результати анкетування: Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Результати анкетування: В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання:



ОБДАРОВАНА ДИТИНА:

У 2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 112 учнів 7-11-х класів, у II етапі – 39 учнів

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

ВИХОВНА РОБОТА:

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки

життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну,

інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.
- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»
- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців;
- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;
- Заходи щодо відзначення Дня захисника України та Дня українського козацтва;
- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;
- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України
- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;
- Заходи до Дня Героїв;
- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ:

Президент ліцею – Орел Дарина Володимирівна, учениця 11 класу

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2024-2025 навчальному році були:

1. Учніське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозвілля
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025 н.р. освітній заклад на 90% укомплектований педагогічними працівниками.

Середній вік педагогів становить 42 роки. В колективі 24 жінки та 6 чоловіків.

Атестація – це не лише формальність, а підтвердження професійного росту педагогів.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора ліцею.

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та

отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

Присвоєні кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст другої категорії» – 1;
- «спеціаліст першої категорії» -1

Всього вчителів 30

Друга категорія - 5

Спеціаліст – 10

Вища категорія - 7

Перша категорія - 8

Старший учитель - 3

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління ліцеєм здійснювалося згідно Річного плану роботи ліцею, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

- наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

- здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності.

- справедливого та об'єктивного оцінювання.

- підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.

- нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.

- дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання.

- діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою.

- стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймалися на основі врахування думки колективу та інтересів справи. Намагалася створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримувалася партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорювалися і пропонувалися різні варіанти рішення, а з них обиралися найбільш оптимальні, які затверджувалися і в подальшому реалізовувалися. Основними формами спілкування з колективом були наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважали такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднувалася із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

Академічна доброчесність – високий рівень.

Загалом, управлінські процеси оцінені позитивно, з акцентом на високий рівень кадрової політики, організації освітнього процесу та академічної

добročесності. Водночас є резерви для покращення в питаннях довіри та прозорості.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив ліцею вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів у поспіль та ліканю, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (випікання солодоців), організація благодійних ярмарок.

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Наш ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Також працює офіційна сторінка (facebook) у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи ліцею.

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній та виховній діяльності, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

На завершення я хочу поділитися з вами тим, що, на мою думку, є ключем до успіху кожного освітнього закладу.

Формула успішного закладу освіти виглядає так:

Успіх = (Якісне навчання + Вмотивовані педагоги + Сучасні технології) ×
Партнерство з батьками та суспільством.