

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності Станишівського ліцею
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників
Станишівського ліцею» за результатами проведення самооцінювання
в 2024-2025 навчальному році

Джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за проведенням навчального заняття (18 уроків)
2. Анкета для батьків (опитування пройшли 206 батьків)
3. Анкета для учнів (42 здобувачі освіти віком від 14 років)
4. Анкета для педагогічних працівників (26 пед. працівників)

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	На основі спостережень за навчальними заняттями та опитуванням педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. У 100% вчителів наявне календарно-тематичне планування, упорядковане самостійно, відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузях природничих наук, загальнокультурна компетентність. Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи: складають завдання, надають консультації, встановлюють терміни та форми оцінювання та відстежують їх результативність. Учителі працюють з учнями, які беруть участь в олімпіадах, конкурсах, МАН. Невелика кількість педагогічних працівників створює та використовує власні освітні ресурси, має оприлюднені методичні розробки.

	Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що більша частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей. Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (використовують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), використовують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини. На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra» та ін., беруть участь у конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Під час анкетування, 100% педагогічних працівників зазначили, що в закладі освіти створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.
3.3. Налагодження	Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в

співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 69% респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 21% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 10% – думка практично не враховується. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. У закладі освіти налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: Батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах у Viber, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізує результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства. Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника (81%), на батьківських зборах (76%), зі спільноти в соціальних мережах (всього, 22%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками. Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. В закладі освіти організоване педагогічне наставництво. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є більшості ефективною.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів. Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті. Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічних працівників оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при

	використанні інформації вказують її джерело, унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 55% учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 29% засвідчили нерегулярне інформування, ще 16% не розуміють, про що йдеться.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Вимагає покращення
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності 30	
3.1.	Директору ліцею:
3.2.	- організувати методичні заходи щодо підвищення якості планування
3.3.	освітнього процесу з акцентом на формування ключових
3.4.	компетентностей;
	- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
	- створення та/або використання власних освітніх ресурсів;
	- напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.
	- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
	- провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
	- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.